

ATTACHMENT 2 (e)

Course Specifications

Kingdom of Saudi Arabia

The National Commission for Academic Accreditation & Assessment

**Course Specifications
(CS)**

مبادئ الاحصاء والاحتمالات

Principles of Statistics and Probability

T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر
Principles of Statistics and Probability مبادئ الاحصاء والاحتمالات

Institution	جامعة نجران : المؤسسة	Date	التاريخ: 2/8/1439
College/Department	كلية العلوم الادارية – قسم ادارة الاعمال : الكلية/ القسم		

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code	اسم ورمز المقرر الدراسي "مبادئ الاحصاء والاحتمالات" ١٠٢ الحص - ٣ : اسم ورمز المقرر الدراسي		
2. Credit hours	٣ ساعات : عدد الساعات المعتمدة		
3. Program(s) in which the course is offered.	برنامج : ادارة الاعمال : (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs) البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، بين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)		
4. Name of faculty member responsible for the course	اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي أ. رامي العلي ، د. ربيعة خضر		
5. Level/year at which this course is offered	المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي المستوى الأول		
6. Pre-requisites for this course (if any)	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد		
7. Co-requisites for this course (if any)	المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا تنطبق		
8. Location if not on main campus	موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة المدينة الجامعية - نجران - شطر الطالبات و شطر البنين		
9. Mode of Instruction (mark all that apply)	نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)		
a. Traditional classroom	الفصل الدراسي التقليدي	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="text"/>
b. Blended (traditional and online)	التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="text"/> 100%
c. e-learning	التعليم الالكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="text"/>
d. Correspondence	التعليم بالمراسلة (عن بعد)	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="text"/>
f. Other	طرق أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="text"/>
Comments			

B. Objectives الأهداف

<p>1. What is the main purpose for this course من هذا المقرر الأساسي من هذا المقرر ؟ اكتساب الطالب مهارة فهم وتطبيق وتحليل المقاييس الاحصائية ومقاييس الاحتمالات في البيانات الكمية والوصفية في المجالات المختلفة.</p>
<p>2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)</p> <p>صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>-استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في عرض محتوى المقرر.</p> <p>- الحرص على تحديث واستخدام الكتب والمراجع المستخدمة دورياً.</p> <p>- ايجاد تطبيقات لموضوعات المقرر بالاطلاع على الابحاث الحديثة في هذا المجال.</p>

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached). وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

Course Description وصف المقرر :
--

1. Topics to be Covered الموضوعات التي ينبغي تغطيتها :		
List of Topics قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس
مفاهيم أساسية في علم الإحصاء (علم الإحصاء ، المجتمع والعينة ، المتغيرات ، البيانات ، المعلمة والإحصاء ، مصادر جمع البيانات الاحصائية...الخ)	١	٣
تنظيم البيانات وتلخيصها وعرضها ، الجدول التكراري للبيانات الوصفية والكمية	١	٣
الجدول التكراري النسبي والمئوي للبيانات الكمية، طول الفئة ومركزها ، الجدول التكراري المتجمع الصاعد والهابط ، العرض البياني للجدول التكراري	١	٣
مقاييس النزعة المركزية (مقاييس الموضع) المتوسط الحسابي ، الوسيط ، المنوال	١	٣
الربيعات والعشيرات و المئينات ، مقاييس التشتت (الاختلاف) ، المدى ، نصف المدى الربيعي	١	٣
التباين والانحراف المعياري ، معامل الاختلاف (التغير) ، نظرية (مراجعة) ، الدرجات المعيارية	١	٣
الارتباط والانحدار ، معامل ارتباط بيرسون ، معامل ارتباط سبيرمان معامل الاقتران ، خط الانحدار	١	٣
مفاهيم أساسية في الاحتمال : التجربة العشوائية ، فضاء (فراغ) العينة ، الحادثة أو الحدث ، العمليات على الحوادث (جبر الحوادث) ، الحوادث المتنافية (المنفصلة) ، الحوادث الشاملة ، الحالات متساوية (متكافئة) الفرص ، الحالات المواتية للحادثة ، الاحتمال ، احتمال الحادثة ، مسلمات (بديهيات) الاحتمال وبعض نتائجها	١	٣

الاحتمال الشرطي ، الحوادث المستقلة ، قانون الاحتمال الكلي ، قانون بييز	٢	٦
المتغيرات العشوائية والتوزيعات الاحتمالية : المتغير العشوائي ، المتغير العشوائي المتقطع (المنفصل) و دالة كتلته الاحتمالية وتوقعه (متوسطة)	٢	٦
تباين المتغير العشوائي ، توزيع بيرنولي	١	٣
توزيع ذي الحدين	١	٣
المتغير العشوائي المستمر (المتصل) ، التوزيع الطبيعي (الاعتيادي) ، التوزيع الطبيعي المعياري (القياسي) و إيجاد احتمالاته	١	٣

2. Course components (total contact hours and credits per semester):						
مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي): ٤٥						
	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	٤٥	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا يوجد	٤٥
Credit الوحدات المعتمدة	٣	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا يوجد	٣

3-Additional private study/learning hours expected for students per week ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً	٣
---	---

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy. مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتنسق مع اساليب التقويم ومخرجات التعلم المستهدفة

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقويم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقيمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	Knowledge المعرفة		
1.1	يعرف المفاهيم الأساسية في الاحصاء والاحتمالات	-المحاضرات النظرية.	-الاختبارات التحريرية (الفصلية والنهائية).
1.2	يذكر مصادر البيانات وطرق جمع البيانات وعرضها، مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت، خصائص الارتباط والانحدار، أنواع الحوادث والمتغيرات العشوائية والتوزيعات الاحتمالية المتصلة والمنفصلة		
2.0	Cognitive Skills المهارات الإدراكية		
2.1	يطبق قواعد بناء جدول التوزيع التكراري، طرق العرض الجدولي والبياني، مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت، قوانين الارتباط ومعادلة خط الانحدار الخطي البسيط	-المحاضرات النظرية والتطبيقات المختلفة للأمثلة والتمارين.	-الاختبارات التحريرية (الفصلية والنهائية).
2.2	يحل انواع الحوادث البسيطة والمركبة، المتنافية وغير المتنافية، المستقلة و غير المستقلة، المتغيرات العشوائية المتصلة والمنفصلة، الاحتمال الكلي ونظرية بييز، التوزيعات الاحتمالية المتصلة والمنفصلة		
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
3.1	يعمل بصورة جماعية وفردية لإنجاز الواجبات	الواجبات والانشطة	تقييم الواجبات والانشطة
4.0	Communication, Information Technology, Numerical مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية		
4.1	يتواصل بفاعلية كتابيا وشفهيا في موضوعات الإحصاء والاحتمالات	الواجبات والانشطة	تقييم الواجبات والانشطة
5.0	Psychomotor المهارات النفسحركية		
5.1			

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال - اختبار - اختبارات قصيرة- مشروع جماعي - اختبار نهائي - خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
1 الاختبار الفصلي الاول	6	15%

2	الاختبار الفصلي الثاني	١٠	%١٥
3	الواجبات والتكليفات	طوال الفصل	%١٠
4	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	%٦٠

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

٥ ساعات إرشاد أكاديمي

20 ساعة مكتبية

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة :

د. محمد صبحي ابو صالح ، مبادئ الاحصاء، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٠

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها)

-تقارير التنمية البشرية.

-الكتاب الاحصائي للمملكة.

-رسائل الماجستير والدكتوراه في الاحصاء.

3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc.)

قائمة الكتب المدرسية والمواد المرجعية الموصي بها (المجلات والتقارير وما إلى ذلك)

د. عبدالله عبد الكريم الشبيحة، د. عدنان ماجد وبري. مقدمة في الاحصاء والاحتمالات وتطبيقاتها باستخدام اكسل، ، مكتبة الشقري للنشر والتوزيع ، الرياض-المملكة العربية السعودية ١٤٢٨ هـ

4. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc.

قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ

المكتبة الرقمية السعودية <http://lib.nu.edu.sa/digitallibbry.aspx>

رابط المقرر على البلاك بورد:

https://lms.nu.edu.sa/webapps/blackboard/execute/modulepage/view?course_id

5. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.

- نسخ من الكتاب على القرص المضغوط لتطبيق فكرة التعلم الإلكتروني ووضعها على البلاك بورد

- تسجيل المحاضرات على نظام الصدى.

F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد

أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها... إلخ).	- قاعات المحاضرات ، وتضم ٢٥ مقعد في القاعة الواحدة. - توفير أجهزة العرض الإلكتروني
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض... إلخ): لا تنطبق	
2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات). لا تنطبق	
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) مصادر أخرى (حددها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها) لا تنطبق	

G. Course Evaluation and Improvement Processes **تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه**

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس تقديم الطالب للمقرر :- ١- يتم التعرف على ذلك في إطار ما يعرف باستراتيجيات التغذية الراجعة (feedback) لقياس فعالية التعليم ، من خلال استبيانات للطلاب لمعرفة آرائهم حول المقرر ومدى فاعلية أسلوب التدريس ومن الممكن طرح هذه الاستبيانات عن طريق الموقع الإلكتروني للجامعة . ٢- التقييم الداخلي للمقرر : وتتم عملية التقييم هذه عن طريق القسم ، حيث يقيم الزملاء في القسم أداء عضو هيئة التدريس في تقديم المقرر وفعالية الأدوات المستخدمة لتقديمه كما تتم عمليات التقييم الداخلي للمقرر أيضاً من خلال المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة المناهج في القسم، ومن خلال ما يعرف بسياسة تدوير المقررات.
2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم. يتم تقييم الطالب للمقرر للتعرف على ذلك في إطار ما يعرف باستراتيجيات التغذية الراجعة (feedback) لقياس فعالية التعليم ، من خلال استبيانات للطلاب لمعرفة آرائهم حول المقرر ومدى فاعلية أسلوب التدريس ، ويتم توزيع تلك الاستبيانات بالمقابلات مع الطلاب أو عن طريق الموقع الإلكتروني للجامعة .
3. Processes for Improvement of Teaching التدريس : عمليات تحسين التدريس تعتمد خطة تحسين التعليم بالنسبة للمقرر على ما يلي :- ❖ تنويع طرق التدريس واستخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر ❖ تدريب الطلاب على استخدام برامج وتطبيقات الحاسب ❖ حضور أستاذ المادة دورات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ❖ استشارة والاستجابة لتوجيهات لجنة المقررات الدراسية والبرامج الأكاديمية بوحدة الجودة بالكلية ❖ استشارة والاستجابة لتوجيهات منسق القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة ❖ ورش عمل للمختصين في طرق التدريس ❖ تشجيع عمليات التعلم الذاتي لدى الطلاب ❖ تشجيع الطلاب على القراءات الخارجية

<ul style="list-style-type: none"> ❖ تشجيع الطلاب على المناقشات الجماعية ❖ تشجيع الطلاب على التقديم واللقاء
<p>4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)</p> <p>عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ مراجعة كل أوراق الإجابات من قبل لجنة متخصصة بالبرنامج (المراجعة والتصحيح الجماعي) وتوفير عينات من جميع انواع الاجابات بملف المقرر بالبرنامج ❖ تخصيص مجموعة من الاساتذة بالبرنامج لاقتراح اسئلة للمقرر ❖ الاستعانة بنماذج اختبارات لنفس المقرر ببرامج مختلفة مناظرة مختلفة معروفة ومعتدة ان امكن
<p>5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement</p> <p>: صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل منسق القسم ، ومن قبل لجنة المناهج بوحدة الجودة بالكلية ❖ تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات والمتغيرات الحديثة ❖ تحليل نتائج تقويم الطلاب للمقرر والاستفادة من النتائج في تحسين وتطوير المقرر ❖ الاستفادة من التقنيات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تقديم المقرر

Name of instructor
Signature
Name of instructor

اسم أستاذ المقرر: أ/رامي العلي
التوقيع:
اسم أستاذة المقرر: د/ ربيعة خضر
Signature

Date Report Completed

التوقيع:
تاريخ إكمال التقرير: 2/8/1439 هـ
عضو لجنة المراجعة: ١ -
٢ - د. سناء علي

Name of field experience teaching staff :
Name of field experience teaching staff :

اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية: د. عاطف الشهري
اسم عضوات هيئة تدريس الخبرة الميدانية:
د. ليلى قائد

Program coordinator
Signature :
Program coordinator
Signature :

منسق البرنامج : د. محمد الحسن الشريف
التوقيع :
منسقة البرنامج : د. اماني علي
التوقيع :

Date received

تاريخ الاستلام : 2/8/1439